

СЕКЦИЯ 2

ЧЕЛОВЕЧНОСТЬ КАК ПОЗНАНИЕ И ТВОРЧЕСТВО

УДК 159.95

РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ НА АСОЦИАТИВНОМ УРОВНЕ: КРОССКУЛЬТУРНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

Алексеева Екатерина Михайловна

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Россия, Казань

ealekseeva@list.ru

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ, проект № 15-06-00884а.

Аннотация

Статья посвящена изучению ассоциативного уровня репрезентации психических состояний в их связи с ситуациями жизнедеятельности в кросскультурном аспекте. В эмпирическом исследовании приняли участие 195 испытуемых – 72 студента Казанского федерального университета и 123 студента университета им. Людвига Максимилиана (Мюнхен, ФРГ). Были проведены кросскультурные параллели ассоциаций 26 психических состояний с ситуациями жизнедеятельности (праздник, несчастный случай, семинар, похвала, наказание): ядерное образование ассоциативной связи психических состояний с ситуациями жизнедеятельности носит универсальный характер и имеет схожие характеристики в российской и немецкой группах испытуемых. Выделены и особенности: более выраженная в немецкой выборке ассоциативная связь отрицательных состояний неуверенности, одиночества, нерешительности, душевной боли и волнения с приведенными выше ситуациями.

Ключевые слова: психическое состояние; ситуация жизнедеятельности; ментальная репрезентация; ассоциативный уровень; кросскультурное исследование.

Тенденции последних лет показывают актуальность исследования процессов и результатов отображения психических явлений, в том числе и психических состояний, в сознании, т.е. их репрезентации.

Если рассматривать ментальную репрезентацию как внутренние структуры, формирующиеся в процессе жизни человека, в которых представлена сложившаяся у него картина мира, социума и самого себя [5], то можно предположить, что репрезентации со временем могут приобретать иерархическую структуру и в них можно выделить и описать ассоциативный, оценочный, понятийный и образный компоненты.

Изучение репрезентации психических состояний достаточно ново. Проведены отдельные исследования, посвященные формированию модели психического, ментальным репрезентациям и образам эмоций, структурам и организации знаний об эмоциях, представленности эмоций на различных уровнях сознания, роли личностных смыслов и установок в возникновении и регуляции состояний [1, 2, 3, 4, 6, 7].

Настоящее исследование преследовало цель изучить ассоциативную составляющую репрезентации состояний в кросскультурном аспекте.

Достаточно очевидным является наличие в репрезентациях состояний их ассоциативной связи с ситуациями жизнедеятельности. Однако открытыми остаются вопросы относительно степени выраженности данной ассоциативной связи, характеристик ее универсального и специфического компонентов.

Основная задача эмпирического исследования заключалась в выявлении и описании качественных характеристик эксплицитных (осознаваемых, неавтоматических) ассоциативных связей в контексте «психическое состояние – ситуация». Применялся метода направленного ассоциативного эксперимента.

В эмпирическом исследовании приняли участие 195 студентов – 72 студента Казанского федерального университета в возрасте от 17 до 23 лет (18 человек мужского пола и 54 человека женского пола) и 123 студента университета им. Людвиг Максимилиана (Мюнхен, ФРГ) в возрасте от 19 до 25 лет (12 человек мужского пола и 111 человек женского пола).

Кросскультурное исследование проводилось среди русских пробандов на русском языке, среди немецких пробандов – на немецком языке. Закономерно возникает вопрос, идентично ли то, что мы проводим и получаем на русском языке тому, что проводится и получается на другом языке, т.е. речь идет о содержательном соответствии предлагаемых инструкций, изучаемых понятий на русском языке инструкциям и понятиям на другом языке.

Многочисленные культурологические исследования показывают, что полное соответствие понятий в разных языках крайне редко [8, 9]. Это касается среди всего прочего и понятий, характеризующих внутренний мир и жизнь человека. Однако в нашем исследовании мы исходили относительного содержательного соответствия изучаемых понятий и общей для двух языков категориальной системы. Изучение двух различных культурно обусловленных интерпретационных систем не ставилось первостепенной задачей, хотя на основании современных представлений имеет место и то и другое: общие (универсальные) и культурно-специфические компоненты понимания различных явлений и объектов действительности [8, 9].

Инструкция для испытуемых была следующей:

Вашему вниманию будут предложены понятия ситуаций и психических состояний. Ситуации представлены вверху каждой страницы. В левой колонке таблиц перечислены психические состояния. Ознакомьтесь сначала с приведенными ситуациями, а затем с перечисленными состояниями. Подумайте, какие состояния типичны для приведенных ситуаций и в какой степени они этим ситуациям соответствуют. Для своей оценки используйте шкалу от 0 до 10. Число 0 означает, что психическое состояние совсем не соответствует приведенной ситуации и не типично для нее. Число 10 – психическое состояние полностью соответствует приведенной ситуации и типично для нее. Большое спасибо за содействие!

В ассоциативной связи изучались понятия 26 психических состояний (которые, согласно проведенным ранее исследованиям [1], наиболее типичны для жизнедеятельности студентов) и 5 жизненных ситуаций.

Полученные средние значения показывают, что испытуемые ассоциативно довольно четко и однозначно связывают психические состояния с ситуациями жизнедеятельности. Для ситуации праздник в российской группе испытуемых наиболее типичны психические состояния радость (8,81), веселость (8,62), счастье (8,36), восторг (8,09), наслаждение (7,76), бодрость (7,33). В немецкой группе испытуемых для ситуации праздник типичны психические состояния радость (8,06), веселость (8,00), вдохновение (7,78), восторг (7,66), бодрость (7,49), счастье (7,15).

Для ситуации несчастный случай в российской группе испытуемых типичны состояния волнения (7,44), сострадания (6,97), душевной боли (6,72), жалости (6,68), раздумья (6,27), неуверенности (5,11). В немецкой группе испытуемых для данной ситуации типичны состояния волнения (8,73), душевной боли (7,83), неуверенности (7,78), сострадания (7,35), жалости (7,29), раздумье (6,42).

Для ситуации семинар в российской группе испытуемых типичны состояния раздумья (8,01), заинтересованности (7,25), волнения (6,8), усталости (6,37), утомления (5,88), ожидания (5,41). В немецкой группе типичны состояния раздумья (7,84), заинтересованности (7,29), ожидания (6,37), усталости (6,33), тоски (5,35), утомления (5,21).

Для ситуации похвала для российских пробандов типичны состояния радости (7,97), счастья (7,87), наслаждения (7,8), восторга (7,7), веселости (7,56), бодрости (7,29). Немецкие пробанды для ситуации похвала выделили в качестве наиболее типичных состояния радости (8,9), счастья (8,33), восторга (8,26), вдохновения (8,17), симпатии (7,43), наслаждения (7,36).

Ситуация наказание характеризуется российской группой состояниями раздумье (7,69), волнение (6,4), душевной боли (5,72), угрызение совести (5,7), неуверенность (5,34), усталость (5,22). Для немецкой группы для данной ситуации типичны состояния раздумья (8,21), неуверенности (7,6), душевной боли (7,6), угрызения совести (6,78), волнения (6,47), одиночества (5,91).

В российской и немецкой группах испытуемых прослеживаются общие закономерности: можно провести кросскультурные параллели ассоциаций психических состояний с ситуациями жизнедеятельности, что позволяет сделать вывод об универсальности ядерного образования ассоциативной связи психических состояний с ситуациями жизнедеятельности.

Особенности заключаются в том, что в немецкой группе испытуемых во всех изучаемых ситуациях имеет место более выраженное проявление по сравнению с российской группой отрицательных психических состояний неуверенности, одиночества, нерешительности, душевной боли и волнения.

Результаты проведенного исследования имеют научную значимость и планируются к дальнейшему использованию в теоретической и практической психологии. Знание того, какие ситуации жизнедеятельности являются пусковым моментом тех или иных психических состояний, может являться отправной точкой при регуляции и коррекции психического состояния.

Литература:

1. Алексеева Е.М. Смысловые установки студентов в контексте взаимоотношений «учебная ситуация – психическое состояние» / Е.М. Алексеева // Образование и саморазвитие. – 2009. – № 3 (13). – С.227-233.
2. Алексеева Е.М. Исследование взаимоотношений в контексте «ситуация – психическое состояние» с применением экспериментальной методики имплицитного ассоциативного теста (ИАТ) / Е.М. Алексеева // Экспериментальная психология в России: традиции и перспективы. Материалы Всероссийской научной конференции. - М: Изд-во ИП РАН, 2010. - С. 457-462.
3. Алексеева Е.М. Ассоциативный уровень репрезентации психических состояний / Е.М. Алексеева // Актуальные проблемы теоретической и прикладной психологии: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции.- Ярославль, 2011.- С. 203-206.
4. Алексеева Е.М. Ассоциативная связь психических состояний с ситуациями жизнедеятельности / Е.М.Алексеева // Психология психических состояний. Сб. ст. по

итогах VII школы по психологии состояний (22-23 февраля 2013г.). - Вып. 3. Казань: Казанский университет, 2013. - С. 9-18.

5. Андреева Е.А. Ментальная репрезентация: Динамика и структура / Е.А. Андреева, В.И. Белопольский, И.В. Блинникова. - М.: Институт психологии РАН, 1998. - 319с.

6. Дорфман Л.Я. Эмоции в искусстве: теоретические подходы и эмпирические исследования / Л.Я. Дорфман.- М.: Смысл, 1997.

7. Прусакова О.А. Репрезентации эмоций детьми от трех до шести лет / О.А. Прусакова, Е.А. Сергиенко // Научный поиск: Сб. научных работ студентов, аспирантов и молодых преподавателей / Под ред. А.В. Карпова. Вып. 3. Ярославль: Яросл. гос.ун-т, 2002.- С. 51-64.

8. Hoppe-Graff S. Verstehen, Konsens und Kenntnis der Lebenswelt im interkulturellen Diskurs / S. Hoppe-Graff, H.-O. Kim // Ethik und Sozialwissenschaften. - 2000. Vol. 11- P. 382-384.

9. Seiler T.B. Begriffs- und Wortbedeutungsentwicklung / T.B. Seiler, W. Wannenmacher // Entwicklungspsychologie / R. Oerter, L. Montada (Hrsg.). - Weinheim: Beltz-PVU, 1987. - S. 464-505.

УДК 159.96

О НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЯХ МЫШЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННО- КОМПЬЮТЕРИЗОВАННОЙ СРЕДЕ ОБИТАНИЯ

Антипов Владимир Николаевич, Звездочкина Наталия Васильевна

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Россия, Казань

Vladimir.Antipov@kpfu.ru, nataly_ksu@mail.ru

Аннотация

Показано, в современной компьютеризованной среде обитания развиваются способности воспринимать плоскостные изображения с эффектами объема,